

Passend Onderwijs op Rooms katholieke Basisschool Montessori Naaldwijk

Schoolsamenvatting ondersteuning 2022-2023

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
<p>De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Directie, team- of afdelingsleider • Schoolcontactpersoon jeugdhulp • Leerkracht • Ondersteuningsadviseur SPOW • Intern begeleider • Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper 	<p>Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voorschool 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoogbegaafdheidsklas • Zomerschool • Samen goud klas (SNS) • Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) • Taalschool

Specialisten	Onderwijsaanbod		
<p>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gedrag / sociale vaardigheden specialist • Meer- en hoogbegaafdheid specialist • NT2-specialist • Reken-/wiskundespecialist / dyscalculiespecialist • Taal-/leesspecialist / dyslexiespecialist • intern begeleider 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider • Faalangstreductietrainer • Ondersteuningsadviseur SPOW • Schoolcontactpersoon jeugdhulp • Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper • Specialist medisch en motorisch • Specialist leerontwikkeling en welbevinden • Specialist prikkelverwerking 	<p>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod dyslexie • Aanbod executieve functies • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod NT2 • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Aanbod spraak/taal • Compacten en verrijken • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen • Preventieve signalering van leesproblemen 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digitale leerschool • Digitale leerschool

Onze visie op ondersteuning

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Wij streven ernaar dat zoveel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs kunnen volgen.

Doordat wij werken vanuit de montessorivisie richten wij ons onderwijs in op de behoeften en de mogelijkheden van het individuele kind. Onze gehele werkwijze is hierop aangepast. We observeren de ontwikkeling van de kinderen en sluiten, zoveel als mogelijk, aan bij de zone van naaste ontwikkeling. Onze leerkrachten hebben hiervoor een montessori-opleiding gevolgd.

Om te kunnen aansluiten bij de behoeften en mogelijkheden van het individuele kind is de samenwerking tussen kind, ouder en school essentieel. Wanneer de samenwerkingsrelatie beschadigd is, wordt het bieden van passend onderwijs een bijna onmogelijk opgave.

Ook als het gedrag van een kind de basisveiligheid van anderen in gevaar brengt of het kind ontwikkelt zich, ondanks al onze inspanningen, onvoldoende kunnen wij ons handelingsverlegen voelen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wat we terug krijgen van ouders is dat kinderen zich prettig voelen op onze school en dat dit vooral komt door de benadering van de leerkrachten/het team naar de kinderen toe.

Door te observeren begrijpen we hoe een kind tot leren komt. We brengen onderwijsbehoeftes in kaart. We zoeken naar wat het kind nodig heeft; in deze situatie, met het behalen van dit doel, in deze groep.

Het werken vanuit (de eigen) leerdoelen geeft ons de kans af te stemmen op niveau- en tempoverschil van de kinderen. De vrije werkkeuze geeft kinderen de mogelijkheid te werken vanuit intrinsieke motivatie en aan te sluiten bij de verschillende leerstijlen. Kinderen ontwikkelen vaardigheden als plannen, prioriteren, reflecteren en hogere orde denken.

Onze kracht ligt in:

- het in kaart brengen van de onderwijsbehoeften van een kind;
- de samenwerking hierbij met het kind en ouders;
- de samenwerking en afstemming met (extern) begeleiders, indien nodig.

Grenzen aan onze ondersteuning

Ons onderwijsconcept doet een flink beroep op executieve functies van kinderen (planning, aandacht, werkgeheugen, gedragsregulatie, taakinisatie, organiseren, inhibitie en gedrag). Voor kinderen die ver achter blijven op dit gebied en daardoor zeer afhankelijk zijn van de leerkracht (1-op-1 begeleiding nodig hebben) is onze school waarschijnlijk niet de beste plek voor het kind. Kinderen moeten op hun eigen niveau zelfstandig kunnen werken en verwerken. Het kind is dan mogelijk meer op z'n plek waar meer leerkrachtgestuurd les gegeven wordt en/of het aantal leerlingen per leerkracht kleiner is.

Kinderen die op meerdere vakgebieden een voorsprong of achterstand hebben van meer dan 1 leerjaar, hebben vaak intensieve begeleiding van een leerkracht nodig. Indien het kind zich, ondanks al onze inspanningen, niet naar cognitief vermogen ontwikkelt, kunnen wij ons handelingsverlegen voelen.

Wanneer het gedrag van een kind niet voldoende te reguleren is (door henzelf of door de leerkracht), kunnen wij een kind onvoldoende begeleiding bieden. Dit geldt zeker als het gedrag van een kind de basisveiligheid van anderen in gevaar brengt. Wanneer gedrag van een kind teveel afwijkt van wat hanteerbaar is om op een goede manier les te kunnen geven, is voor school een grens bereikt. Het is belangrijk dat alle kinderen in een groep kansrijke voorwaarden blijven krijgen om tot ontwikkeling te komen.

Iedere groep heeft een verzadigingspunt als het gaat om leerlingenaantal en zorgondersteuning op sociaal-emotioneel en cognitief vlak. Dit kan per groep verschillend zijn en wordt beoordeeld door de IB-er en directie. Dit verzadigingspunt is bepalend voor de toelating van zij-instromers. Zo kunnen we de ontwikkeling en zorg voor de hele groep blijven waarborgen.

Indien de school zich handelingsverlegen voelt rondom de ontwikkeling van het kind, bespreekt de school het kind in het schoolondersteuningsteam (SOT). Bij het SOT zijn naast de ouders de intern begeleider van de school, de leerkracht, de ondersteuningsadviseur van het samenwerkingsverband en een vertegenwoordiger van het Sociaal Kernteam Westland aanwezig. Iedereen bekijkt vanuit de eigen deskundigheid hoe en waar het kind het beste ondersteund kan worden in het onderwijs.

Om tot een uitspraak te komen over de beste ondersteuning is de samenwerking tussen kind, ouder en school (en eventuele externen) essentieel. Wanneer de samenwerkingsrelatie tussen ouder en school beschadigd is, is het bieden van passend onderwijs een onmogelijk opgave.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

- Uitbreiden van ons beleid op het gebied van laagbegaafdheid (signalering, aanbod)
- Eenduidig systeem, door de hele school, om observaties/signalerings en ontwikkelvorderingen te noteren (Mijnleerlijn.nl - in ontwikkeling).
- Specialisten in de school op het gebied van: rekenen (in ontwikkeling) en gedrag (i.v.m. vertrek collega).

